

令和6年度 学校経営シラバス

北海道北見柏陽高等学校長

<p>め ざ す 学 校 像</p> <p>【共生・匡弼・協働】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人として成長する学びの場（生きる力・共生・市民性） ・未来を切り拓く力を育む学びの場（進路の実現・協働） ・家庭・地域社会と連携した学びの場 <p style="text-align: center;">（社会に開かれた教育課程）</p>	<p>め ざ す 生 徒 像</p> <p>【7つの資質・能力を身に付けた人を育む】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知識・技能 → 知識・技術 ・思考・判断・表現 → 課題発見力, 課題解決力, 協働力 ・学びに向かう力と人間性 → 自律的活動力, 自他理解力 <p style="text-align: center;">文化理解, 社会倫理</p>
---	--

職	対 象	中 期 目 標	今 年 度 の 目 標	目 標 達 成 の た め の 評 価 の 観 点
教 育 活 動	学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に学ぶ習慣を育むと共に、個に応じた指導の充実を図る ○より効果的なICT活用を講じる 	<ul style="list-style-type: none"> ①授業改善および評価方法の工夫・改善による、自学・探究等、主体的な学びの育成(個別最適な学び、協働的な学び) ②高大連携事業の計画的な実施による学びの深化 ③ICTの積極的な活用による教育活動の充実 ④「総合的な探究の時間」指導計画(単元配列表)をはじめとする教科横断学習の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ①共通理解のもと、個に応じた、授業改善に係る創意・工夫と達成度の検証がなされたか 時期・手段適切な評価により、学習活動と生徒の理解が結びついたか 主体的な学びのための工夫と改善が組織的になされたか ②計画に基づいた実践及び連携が図られたか 生徒の主体性、学びに向かう姿勢の育成が図られたか ③効果的なICTの活用が図られたか ④共通理解、共通認識のもと、教科横断による深い学びを実現できたか
	生活指導	<ul style="list-style-type: none"> ○規範意識・公共の精神、社会性の育成に取り組む ○相互尊重と協働性の育成に取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ①市民性教育に基づく、個としての在り方を身につける指導の充実 ②主体性を育む教育と、支援等を要する生徒への支援体制の充実 ③コミュニケーションの充実や学校いじめ防止基本方針による、協働できる関係の構築 	<ul style="list-style-type: none"> ①共通理解のもと、校内外を問わず、公共の精神や社会性、主権者としての自覚を育むことができたか ②主体的に課題解決に取り組む態度と、協働し改善を目指す態度を共に育むことができたか 支援体制が組織的に図られていたか ③あらゆる教育活動を通じ、生命の大切さと人権を意識する、組織的な取り組みができたか
	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ○進学重視型単位制の特色を活かし、一つ上を目指す計画的進路指導を図る ○キャリア教育の充実を通じ、持続可能な社会の担い手の育成に取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ①進路情報の収集、分析、提供による、生徒・保護者の進路意識向上 ②自己理解に基づく、進路意識の醸成と主体的な行動力の育成 ③関係機関との連携・協働に基づいたキャリア教育(探究的活動)の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ①適切で効果的な情報提供ができたか キャリアパスポート、各種検査・模擬試験等を活用した適切な進路指導を行えたか ②個々の希望・特性を見極めながら、一つ上をめざす効果的な指導を行うことができたか ③関係機関との連携を密に図り、外部人材を有効に活用するなどし、キャリア教育(探究的活動)を組織的に進めることができたか
	健康・安全指導	<ul style="list-style-type: none"> ○心身の健康増進を図る環境の整備を進める ○安全意識、危機管理意識の向上を図る 	<ul style="list-style-type: none"> ①自他を大切に、互いを認め合うことができる心の育成 生活習慣や心身の健康など、自己管理を促す指導の充実 ②日常の美化活動等を通じた生活環境の整備と地域奉仕意識の高揚 ③安全で健全な生活を営むための安全指導の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ①互いを尊重し、認め合うことができる豊かな心を育む活動を適切に行うことができたか 心身の健康管理や望ましい生活習慣の確立に向け、啓発や指導を適切に行うことができたか ②環境整備や美化活動を全校的に行うことができたか 帰属意識や奉仕の心が醸成されたか ③薬物乱用・自殺防止、交通安全指導や情報モラル教育等を通じ、命の大切さや危機管理意識を高めることができたか
	特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> ○個々の能力・才能を伸ばす教育に取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ①情報共有と支援に係る組織的体制の整備・確立 	<ul style="list-style-type: none"> ①支援を要する生徒について、全教職員で情報共有を図り、組織的に対応できたか また、個に応じた支援を進めることができたか

学 校 経 営	魅力ある学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> ○地域に開かれた学校づくりを推進する 	<ul style="list-style-type: none"> ①社会に開かれた教育課程の実現 ②関係機関・地域との連携による教育活動の充実。 ③カリキュラム・マネジメントに資する学校評価の工夫・改善・活用 	<ul style="list-style-type: none"> ①地域・社会に開かれた探求的学びを通して、地域と共に魅力ある学校づくりに取り組むことができたか 教育活動に係る情報発信を効果的に行い、地域の理解と協力を得ることができたか ②PTA、学校評議員、同窓会等との連携により教育活動の充実を図ることができたか ③教育計画・重点目標の達成状況が適切に評価され、教育活動の改善に活かされているか
	活気ある組織	<ul style="list-style-type: none"> ○学校課題の共有と課題解決に向けた協働体制を確立する(チーム柏陽) ○業務の精選・効率化を進める 	<ul style="list-style-type: none"> ①全教職員による経営参画・協働による学校力向上 ②働き方改革の観点に立った、教職員の協働意識の醸成、負担感の軽減・業務の適正化 ③団体会計、私費会計の適切な処理 	<ul style="list-style-type: none"> ①教職員全員が学校の将来像や課題を共有し、実現・改善・解決等に向け協働的に取り組むことができたか 分掌が主導して年次と連携しながら、教育活動を行うことができたか ②教職員の心身が健康で、働きがいのある職場環境をつくることができたか ③相互牽制を機能させ、適切な会計処理がなされたか
	教職員の資質向上	<ul style="list-style-type: none"> ○服務規律の徹底を図る ○組織的研修体制を確立する 	<ul style="list-style-type: none"> ①服務規律の保持、危機管理能力の向上 ②教科・生徒指導力の向上を図る効果的な研修の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ①研修等、服務に係る取組を通じ、教育公務員としての職責を果たすことができたか ②授業公開や校内研修等を活用し授業力や生徒指導力の向上を図ることができたか 資質向上に係る研修に積極的に参加し、その成果を広く還元することができたか